

MASTER OF APPLIED SCIENCE IN ACCESSIBILITY IN BIOMEDICINE

Overview

Summary

- Degree offered: Master of Applied Science (MASc)
- Registration Status Options: Full-Time, Part-Time
- Language of Program:
 - English
 - French
- Academic units: Faculty of Medicine (<http://med.uottawa.ca/en/>)

Program Description

Accessibility in Biomedicine is a fully online, 12-month program designed to train scientists and healthcare professionals in leading accessibility and community engagement practices. Focused on co-creation with diverse communities, particularly historically underserved groups such as persons with disabilities, this program equips participants to embed inclusion and social accountability into biomedical research.

Main areas of research

- Biomedical Accessibility
- Community engagement

Fees and Funding

- Program fees:

The estimated amount for university fees (<https://www.uottawa.ca/university-fees/>) associated with this program are available under the section Finance your studies (<http://www.uottawa.ca/graduate-studies/programs-admission/finance-studies/>).

Notes

- Programs are governed by the general regulations (<http://www.uottawa.ca/graduate-studies/students/general-regulations/>) in effect for graduate studies.
- In accordance with the University of Ottawa regulation, students have the right to complete their assignments, examinations, research papers, and theses in French or in English. Research activities can be conducted either in English, French or both, depending on the language used by the professor and the members of his or her research group.

Program Contact Information
Graduate Studies Office, Faculty of Medicine (<https://med.uottawa.ca/graduate-postdoctoral/>)

451 Smyth Road, Room RGN 2016
Ottawa, Ontario, Canada
K1N 6N5

Tel.: 613-562-5215

Email: grad.med@uottawa.ca

Youtube | Faculty of Medicine
(<https://www.youtube.com/channel/UCP2nDlrjFEetyfMiOmle2HA/>)

Flickr | Faculty of Medicine
(<https://www.flickr.com/photos/uottawamed/>)

Admission Requirements

For the most accurate and up to date information on application deadlines, language tests and other admission requirements, please visit the specific requirements (<https://www.uottawa.ca/graduate-studies/programs-admission/apply/specific-requirements/>) webpage.

To be eligible, candidates must:

- Have a bachelor of sciences (BSc) degree with a specialization or major (or equivalent) in one of the following areas: biology, biochemistry, pharmacology, physiology, human kinetics (kinesiology), biopharmaceutical or biomedical sciences with a minimum average of 75% (B+).

Note: International candidates must check the admission equivalencies (<https://www.uottawa.ca/graduate-studies/international/study-uottawa/admission-equivalencies/>) for the diploma they received in their country of origin.

- Demonstrate a good academic performance in previous studies as shown by official transcripts, research reports, abstracts or any other documents demonstrating research skills.
- Identify at least one professor who is willing to supervise your research and thesis.
 - We recommend that you contact potential thesis supervisors as soon as possible.
 - To register, you need to have been accepted by a thesis supervisor.

Language Requirements

Applicants must be able to understand and fluently speak the language of instruction (French or English) in the program to which they are applying. Proof of linguistic proficiency may be required. Most of the courses in this program are offered in English.

Applicants whose first language is neither French nor English must provide proof of proficiency in the language of instruction.

Note: Candidates are responsible for any fees associated with the language tests.

Notes

- The admission requirements listed above are minimum requirements and do not guarantee admission to the program.
- Admissions are governed by the general regulations (<http://www.uottawa.ca/graduate-studies/students/general-regulations/>) in effect for graduate studies.
- The program can be completed by following either the thesis-based option or research project-based option.

Program Requirements Master's with coursework

Students must meet the following requirements:

Compulsory Courses

MED 8166	Professionalism and Professional Skills	
MED 5110	Critical disability studies in Biomedical and Medical research	3 Units
MED 5111	Biomedical Research Communication I	3 Units
MED 5112	Accessibility Studies in STEM and Biomedical sciences	3 Units
MED 5113	Social Justice and the Public Trust in Medicine	3 Units
MED 5114	Diverse perspectives in Biomed. Res. and Healthcare Systems:Lived Experiences and Ethical Engagement	3 Units
MED 5115	Seminars in Accessibility in Biomedicine	3 Units

Project

6 course units from:		6 Units
MED 7910	Projet partenaire sur l'accessibilité en biomédecine / Accessibility in Biomedicine partner project	
MED 7911	Projet intégrateur sur l'accessibilité en biomédecine -Capstone project Accessibility in Biomedicine	

Note(s)

- The Faculty of Medicine may require students to take additional courses, or other activities, depending on their backgrounds.
- The seminar course involves the presentation of a seminar and attendance at the seminars approved by the Faculty of Medicine.

Research

Research at the University of Ottawa

Located in the heart of Canada's capital, a few steps away from Parliament Hill, the University of Ottawa ranks among Canada's top 10 research universities. Our research is founded on excellence, relevance and impact and is conducted in a spirit of equity, diversity and inclusion.

Our research community thrives in four strategic areas:

- Creating a sustainable environment
- Advancing just societies
- Shaping the digital world
- Enabling lifelong health and wellness

From advancing healthcare solutions to tackling global challenges like climate change, the University of Ottawa's researchers are at the forefront of innovation, making significant contributions to society and beyond.

Research at the Faculty of Medicine

"The Faculty of Medicine has a long history of conducting both basic and clinical research of the highest quality. Many of our high profile research projects are conducted in partnership with affiliated-teaching hospitals and research institutes. These partnerships lead to biomedical discoveries that have a significant impact on health care. In the process they educate the next generation of Canadian scientists. Our research activity also attracts significant investment, which stimulates the Ottawa economy."

- Dr. Bernard Jasmin, Vice-Dean, Research

Facilities, Research Centres and Institutes at the Faculty of Medicine

- Centre for Neural Dynamics (<https://neurodynamic.uottawa.ca/>)
- University of Ottawa Centre for Neuromuscular Disease (<http://med.uottawa.ca/neuromuscular/>)
- Centre for Research in Biopharmaceuticals and Biotechnology (<http://www.med.uottawa.ca/crb/b/eng/>)
- Canadian Partnership for Stroke Recovery (<https://canadianstroke.ca/>)
- Kidney Research Centre (<http://www.ohri.ca/centres/KRC/default.asp>)
- University of Ottawa Skills and Simulation Centre (<http://uossc.ca/>)
- Medical Devices Innovation Institute
- Ottawa Institute of Systems Biology (<http://med.uottawa.ca/oisb/>)
- University of Ottawa Brain and Mind Research Institute (<http://www.uottawa.ca/brain/>)

For more information, refer to the list of faculty members and their research fields on **Uniweb**.

IMPORTANT: Candidates and students looking for professors to supervise their thesis or research project can also consult the website of the faculty or department (<https://www.uottawa.ca/study/graduate-studies/academic-unit-contact-information/>) of their program of choice. Uniweb does not list all professors authorized to supervise research projects at the University of Ottawa.

Courses

MED 5101 Experimental and Data Analysis Techniques in Biomedical Sciences (3 units)

This course covers experimental and data analysis techniques used in the biomedical sciences. This course consists of different modules with experiential hands-on learning. Students must take 3 modules of their choice among a selection of modules offered. Modules offered cover biostatistics, animal behavior, big data/omics, bioinformatics, high-throughput sequencing basics, basic of metabolomic phenotyping, nanomedicines from concept to commercialization, design and health applications of nano-biomaterials, determination of macromolecular structures, genomic editing and high throughput screening with CRISPR/Cas9, nuclear medical imaging techniques, flow cytometry, imaging, structural biology, metabolomics and lipidomics.

Course Component: Theory and Laboratory

MED 51011 Experimental and Data Analysis Techniques in Biomedical Sciences (Part 1 of 2)

This course covers experimental and data analysis techniques used in the biomedical sciences. This course consists of different modules with experiential hands-on learning. Students must take 3 modules of their choice among a selection of modules offered. Modules offered cover biostatistics, animal behavior, big data/omics, bioinformatics, high-throughput sequencing basics, basic of metabolomic phenotyping, nanomedicines from concept to commercialization, design and health applications of nano-biomaterials, determination of macromolecular structures, genomic editing and high throughput screening with CRISPR/Cas9, nuclear medical imaging techniques, flow cytometry, imaging, structural biology, metabolomics and lipidomics. (Part 1 of 2)

Course Component: Theory and Laboratory

MED 51012 Experimental and Data Analysis Techniques in Biomedical Sciences (Part 2 of 2) (3 units)

This course covers experimental and data analysis techniques used in the biomedical sciences. This course consists of different modules with experiential hands-on learning. Students must take 3 modules of their choice among a selection of modules offered. Modules offered cover biostatistics, animal behavior, big data/omics, bioinformatics, high-throughput sequencing basics, basic of metabolomic phenotyping, nanomedicines from concept to commercialization, design and health applications of nano-biomaterials, determination of macromolecular structures, genomic editing and high throughput screening with CRISPR/Cas9, nuclear medical imaging techniques, flow cytometry, imaging, structural biology, metabolomics and lipidomics. (Part 2 of 2)

Course Component: Theory and Laboratory

Prerequisite : MED 51011.

MED 5102 Professional skills Development (3 units)

This course consists of professional development courses and workshops. Course content is customized to the student based on his/her career objectives. Possible topics include career development, leadership and management, data analysis and visualization, academic and professional communication, project management, networks and networking, intellectual properties and entrepreneurship.

Course Component: Lecture

MED 5103 Science Communication in Community Outreach and Media Relations (3 units)

Interactive lectures and activities led by experts in science communication. Develop skills to effectively convey complex concepts to the public and news media, to influence government policy, and to become effective communicators of science through various social media platforms.

Course Component: Lecture

MED 5110 Critical disability studies in Biomedical and Medical research (3 units)

Explore the intersection of disability studies with biomedical and medical research. Critically analyze how disability is conceptualized in research, ethics and practice, and develop skills to incorporate inclusive and equitable approaches in scientific inquiry.

Course Component: Lecture

MED 5111 Biomedical Research Communication I (3 units)

Fundamental skills in the theory of communication in biomedical and medical spaces. #Training in critical skills such as theory of communication and psychology to better their communication skills. Address the rapidly evolving world of communication, innovation and research using a biomedical lens.

Course Component: Lecture

MED 5112 Accessibility Studies in STEM and Biomedical sciences (3 units)

Equipping learners in the science, technology, engineering, mathematics (STEM) and biomedical researchers/educators in the foundational principles of accessibility how to design accessible content, lab experiences, datasets, and research practices that reduce barriers for people with disabilities and diverse learners. Apply Universal Design for Learning (UDL), implement WCAG 2.2 in web and document authoring, understand Ontario's AODA regulatory context, and integrate Canadian research ethics (TCPS 2) into project planning. Emphasis on accessible communication (documents, media, data visualizations), assistive technologies, inclusive lab/course design, and equitable recruitment in clinical and community research.

Course Component: Lecture

MED 5113 Social Justice and the Public Trust in Medicine (3 units)

Explore the intersection of social justice, equity, and scientific communication, emphasizing the role of trust-building in achieving societal impact. Explore the knowledge, skills, and cultural competencies necessary to engage meaningfully with diverse communities and promote inclusive research practices.

Course Component: Seminar

MED 5114 Diverse perspectives in Biomed. Res. and Healthcare Systems:Lived Experiences and Ethical Engagement (3 units)

The stories and insights of people with lived and living experience of disability anchor this course. Learn from, and respond to, community members across diverse cultural, racial, and social contexts who choose to share their experiences within biomedical and health research ecosystems, including their interactions with health care systems. Explore how structural barriers, research practices, and institutional cultures shape the meaningful inclusion or continued marginalization of persons living with disability in research design, participation and leadership, drawing on interdisciplinary and cross cultural perspectives that honour community knowledge and uphold self determination.

Course Component: Seminar

MED 5115 Seminars in Accessibility in Biomedicine (3 units)

Presentation of two seminars or one seminar and one poster required during the year as well as regular attendance at the MASc Accessibility in Biomedicine seminar series.

Course Component: Seminar

MED 5301 Seminar (3 units)

This course will develop discipline-specific skills, research skills and communication skills in the Biomedical sciences. It provides a framework for developing and writing a research project as well as communicating research findings. Learning outcomes include the development of scientific writing skills, proficiency in searching for relevant scientific literature and producing a literature review, formulation of a testable scientific hypothesis and experimental aims, completion of a research proposal and presentation of a scientific poster.

Course Component: Seminar

MED 53011 Seminar (Part 1 of 2)

This course will develop discipline-specific skills, research skills and communication skills in the Biomedical sciences. It provides a framework for developing and writing a research project as well as communicating research findings. Learning outcomes include the development of scientific writing skills, proficiency in searching for relevant scientific literature and producing a literature review, formulation of a testable scientific hypothesis and experimental aims, completion of a research proposal and presentation of a scientific poster. (Part 1 of 2)

Course Component: Seminar

MED 53012 Seminar (Part 2 of 2) (3 units)

This course will develop discipline-specific skills, research skills and communication skills in the Biomedical sciences. It provides a framework for developing and writing a research project as well as communicating research findings. Learning outcomes include the development of scientific writing skills, proficiency in searching for relevant scientific literature and producing a literature review, formulation of a testable scientific hypothesis and experimental aims, completion of a research proposal and presentation of a scientific poster. (Part 2 of 2)

Course Component: Seminar

Prerequisite : MED 53011.

MED 5503 La communication scientifique dans le cadre de la diffusion communautaire et avec les médias (3 crédits)

Conférences et activités interactives animées par des experts en communication scientifique. Développer des compétences pour transmettre efficacement des concepts complexes au public et aux médias d'information, pour influencer la politique gouvernementale et pour communiquer efficacement la science par le biais de diverses plateformes de médias sociaux.

Volet : Cours magistral

MED 5510 Études critiques sur le handicap dans la recherche biomédicale et médicale (3 crédits)

Explorer l'intersection des études du handicap et de la recherche biomédicale et médicale. Poser un regard critique sur la façon dont le handicap est conceptualisé du point de vue de la recherche, de l'éthique et de la pratique, et acquérir des compétences visant à intégrer des approches inclusives et équitables au domaine de la recherche scientifique.

Volet : Cours magistral

MED 5511 Communication des sciences biomédicales I (3 crédits)

Compétences fondamentales en matière de théorie de la communication dans les domaines biomédical et médical. Formation sur les compétences critiques telles que la théorie de la communication et la psychologie afin d'améliorer leurs compétences en matière de communication. Répondre à l'évolution rapide de la communication de l'innovation et de la recherche dans une optique biomédicale.

Volet : Cours magistral

MED 5512 Études sur l'accessibilité dans les STIM et les sciences biomédicales (3 crédits)

Amener les apprenantes et apprenants en sciences, technologie, ingénierie, mathématiques (STIM) et les chercheuses et chercheurs/éducatrices et éducateurs en sciences biomédicales à se familiariser avec les principes fondamentaux en matière d'accessibilité, notamment la manière de concevoir des contenus, des expériences en laboratoire, des ensembles de données et des pratiques de recherche accessibles qui réduisent les obstacles pour les personnes en situation de handicap et les apprenantes et apprenants de différents horizons. Appliquer la conception universelle de l'apprentissage et les Règles pour l'accessibilité des contenus Web (WCAG 2.2) dans la création de sites Web et de documents, comprendre le contexte réglementaire de la Loi sur l'accessibilité pour les personnes handicapées de l'Ontario (LAPHO), et intégrer la référence canadienne en matière d'éthique de la recherche (EPTC 2) à la planification de projets. Mettre l'accent sur la communication accessible (documents, médias, visualisation de données), les technologies adaptées, la conception inclusive de laboratoires/cours et le recrutement équitable dans la recherche clinique et communautaire.

Volet : Cours magistral

MED 5513 Justice sociale et confiance du public en médecine (3 crédits)

Explorer les liens entre justice sociale, équité et communication scientifique, en mettant l'accent sur le rôle de l'établissement de la confiance dans la réalisation d'un impact sociétal. Explorer les connaissances, les compétences et les aptitudes culturelles nécessaires pour s'engager de manière significative auprès de communautés diverses et promouvoir des pratiques de recherche inclusives.

Volet : Séminaire

MED 5514 Persp. diverses dans la rech. bioméd. et aux syst. de santé:expériences vécues et engagement éthique (3 crédits)

Les histoires et les savoirs de personnes ayant une expérience vécue et actuelle du handicap sont au cœur de ce cours. Nous apprendrons auprès de membres de la communauté issus de contextes culturels, raciaux et sociaux divers, et nous dialoguerons avec ceux qui souhaitent raconter leurs expériences au sein des écosystèmes de la recherche biomédicale et en santé, y compris leurs interactions avec les systèmes de soins, et nous leur répondrons. Nous explorerons comment les barrières structurelles, les pratiques de recherche et les cultures institutionnelles influent sur l'inclusion ou la marginalisation persistante des personnes vivant avec un handicap dans le domaine de la recherche - conception, participation et leadership en s'appuyant sur des perspectives interdisciplinaires et interculturelles qui valorisent les savoirs communautaires et soutiennent l'autodétermination.

Volet : Séminaire

MED 5515 Séminaires sur l'accessibilité en biomédecine (3 crédits)

Présentation de deux séminaires ou d'un séminaire et d'un poster au cours de l'année, ainsi que participation régulière à la série de séminaires du M.A.Sc en accessibilité en biomédecine.

Volet : Séminaire

MED 5900 Projet de recherche / Research Project (6 crédits / 6 units)

Le projet de recherche, encadré par un membre du corps professoral, présentera aux candidats à la maîtrise les concepts de formulation d'une question de recherche, de modèles expérimentaux, d'acquisition de données, d'analyse de données et de rédaction scientifique (projet et rapport de recherche). Les étudiants à la maîtrise passeront 8 mois au laboratoire. Le projet de recherche se veut un apprentissage purement expérimental et constitue un vecteur important pour le développement des compétences essentielles du programme. Les étudiants doivent produire un rapport de projet fondé sur leur projet de recherche sous forme d'un court article de journal. Tous les étudiants du programme participent à une séance de présentation à la fin de la dernière session, au cours de laquelle ils présentent leur projet de recherche individuel. / The research project, undertaken under the guidance of a faculty member, will introduce MSc candidates to the concepts of developing a research question, experimental design, data acquisition, data analysis and science writing (research proposal and report). MSc students will spend 8 months in the laboratory. The research project is purely experiential learning and represents a major vehicle for development of the program core competencies. Students are required to produce a project report based on their research project in the format of a short journal article. All students in the program participate in a presentation session at the end of the last term in which they present their individual research projects.

Volet / Course Component: Recherche / Research

MED 5901 Cours autodirigé d'apprentissage expérientiel / Experiential Learning Self-directed Course (3 crédits / 3 units)

Ce cours, conçu par les personnes apprenantes, explore des sujets novateurs en science clinique et en médecine translationnelle, en mettant l'accent sur l'intégration de diverses approches pour relever les défis du monde réel, du laboratoire à la société. Les étudiants élaboreront leurs propres objectifs d'apprentissage et, par le biais d'approches interdisciplinaires, ils apprendront à intégrer les idées de la communauté, les perspectives de l'industrie et les stratégies organisationnelles afin de créer des solutions ayant un impact sociétal tangible. Avec le mentorat du corps enseignant, les personnes apprenantes, individuellement ou en groupe, travailleront à cultiver des compétences en matière de recherche, de communication et de résolution de problèmes, adaptées à leurs objectifs académiques et professionnels individuels. Noté S (satisfaisant) ou NS (non satisfaisant). / This student-designed course explores innovative topics in clinical science and translational medicine, emphasizing the integration of diverse approaches to address real-world challenges from the lab bench to society. Students will craft their unique learning objectives and through interdisciplinary approaches, will learn to incorporate community insights, industry perspectives, and organizational strategies to create solutions with tangible societal impact. With mentorship from faculty, students, individually or in a group will work will cultivate skills in research, communication, and problem-solving, tailored to their individual academic and career goals.

Volet / Course Component: Recherche / Research

MED 5911 CoCreate Health : Sprint d'innovation pour l'impact sociétal I / CoCreate Health: Innovation Sprint for Societal Impact I (1.5 crédits / 1.5 units)

CoCreate Health est un cours dynamique et interdisciplinaire de type hackathon conçu pour permettre aux étudiants de s'attaquer de manière collaborative aux défis sociétaux urgents en matière de santé et de bien-être. Au cours d'un sprint intensif, des étudiants issus de divers horizons universitaires forment des équipes d'innovation afin de co-crée des solutions ayant un impact réel. / CoCreate Health is a dynamic, interdisciplinary hackathon-style course designed to empower students to collaboratively tackle pressing societal challenges in health and well-being. Over an intensive sprint, students from diverse academic backgrounds form innovation teams to co-create solutions with real-world impact.

Volet / Course Component: Séminaire / Seminar

L'évaluation se fera sur la base S (satisfaisant) ou NS (non satisfaisant). / Grading will be on a S (satisfactory) or NS (non-satisfactory) basis.

MED 5912 CoCreate Health : Sprint d'innovation pour l'impact sociétal II / CoCreate Health: Innovation Sprint for Societal Impact II (1.5 crédits / 1.5 units)

CoCreate Health est un cours dynamique et interdisciplinaire de type hackathon conçu pour permettre aux étudiants de s'attaquer de manière collaborative aux défis sociétaux urgents en matière de santé et de bien-être. Au cours d'un sprint intensif, des étudiants issus de divers horizons universitaires forment des équipes d'innovation afin de co-crée des solutions ayant un impact réel. / CoCreate Health is a dynamic, interdisciplinary hackathon-style course designed to empower students to collaboratively tackle pressing societal challenges in health and well-being. Over an intensive sprint, students from diverse academic backgrounds form innovation teams to co-create solutions with real-world impact.

Volet / Course Component: Séminaire / Seminar

Grading will be on a S (satisfactory) or NS (non-satisfactory) basis.

MED 6141 Médecine interne (2 units)

A weekly (or bi-weekly) lecture series is carried out in each of the three participating hospitals. These lectures stress the basic sciences that are related to practice of internal medicine as well as the pathophysiology of disease and emergency care management.

Course Component: Lecture

MED 6501 Fondements théoriques sur l'enseignement en milieu clinique (1.5 crédits)

Étude des fondements du préceptorat. Approfondissement de l'apprentissage expérientiel et des principes d'andragogie. Actualisation des éléments de l'apprentissage en milieu clinique. Analyse de principes de la rétroaction formative en lien aux objectifs d'apprentissage. Étude de différentes modalités d'évaluation sommative en milieu d'apprentissage clinique et du rôle du précepteur.

Volet : Cours magistral

MED 6502 Enseigner en milieu clinique (1.5 crédits)

Élaboration de de l'enseignement en milieu clinique en tenant compte d'aspects organisationnels. Planification de la gestion du temps et de l'espace. Analyse de principes de co-supervision et de l'apprentissage par les pairs à la suite d'observations. Élaboration des stratégies d'encadrement d'étudiants en difficulté.

Volet : Cours magistral

MED 6503 Fondements théoriques de la simulation en enseignement en santé (3 crédits)

Études des concepts et théories de l'apprentissage par la simulation. Initiation à la conception d'une activité de simulation et à la rédaction d'un scénario. Études de différentes modalités d'évaluation des connaissances en contexte de simulation

Volet : Cours magistral

MED 6504 Pratiques de la simulation en enseignement en santé (3 crédits)

Études d'approches pratiques et techniques liées à la simulation. Élaboration de scénarios et conception d'un débriefage. Préparation de l'équipement d'un centre de simulation afin de simuler l'enseignement d'un cours

Volet : Cours magistral

MED 6505 Technologie en enseignement en santé (3 crédits)

Étude des enjeux théoriques et pratiques liés à l'intégration des technologies en enseignement en santé. Examen des rôles et des identités professionnelles et d'apprenants en lien avec l'intégration des TIC selon différents contextes en enseignement en santé.

Volet : Cours magistral

MED 6530 Interprofessionnalisme en enseignement en santé (3 crédits)

Étude des fondements et des théories de l'interprofessionnalisme en enseignement en santé. Études des principes généraux de l'enseignement interprofessionnel en santé et de ses modalités, dont la simulation. Analyse de modèles de compétences interprofessionnelles en santé. Étude des rôles et de l'identité professionnelle en santé. Élaboration de l'enseignement l'interprofessionnalisme. Initiation au choix d'instruments de mesure et d'évaluation des compétences interprofessionnelles. Rappel de principes généraux de la recherche interprofessionnelle et de l'approche de recherche collaborative.

Volet : Cours magistral

MED 6531 Enseigner en santé (partie 1) (3 crédits)

Étude de la physiologie de l'apprentissage. Étude des fondements et des théories pédagogiques appliqués en enseignement en santé. Étude des éléments fondamentaux et de la planification systématique en enseignement en santé. Analyse des compétences requises pour accomplir les tâches professionnelles en enseignement en santé. Étude du parallèle entre la pratique clinique et la pratique éducative.

Volet : Cours magistral

MED 6532 Enseigner en santé (partie 2) (3 crédits)

Intégration des principes et des notions pédagogiques dans la planification systématique et le développement des formations en santé à l'ère du numérique. Initiation à l'évaluation des trois savoirs en santé et au choix d'instruments de mesure. Intégration de l'utilisation des données probantes en enseignement en santé. Planification d'un atelier pédagogique pertinent à la pratique professionnelle en santé.

Volet : Cours magistral

MED 6533 Séminaire en enseignement en santé (3 crédits)

Examen critique des thèmes reliés à l'enseignement en santé et inspirés de la recherche et des enjeux disciplinaires.

Volet : Séminaire

MED 6537 Méthodologie de la recherche en enseignement en santé (3 crédits)

Étude des approches, méthodes et étapes de la recherche en enseignement en santé. Examen de la complémentarité de divers types de recherche.

Volet : Cours magistral

MED 6538 Stages en enseignement en santé (3 crédits)

Insertion en tant que stagiaire dans un contexte professionnel. Analyse de pratiques et de thématiques actuelles en enseignement en santé. Rédaction d'un rapport de stage ciblant un thème lié au contexte d'enseignement en santé et intégrant les apprentissages sous forme de liens théorie-pratique.

Volet : Cours magistral

MED 7500 Thèmes choisis en enseignement en santé (3 crédits)

Thèmes variés choisis pour une étude approfondie.

Volet : Séminaire

MED 7910 Projet partenaire sur l'accessibilité en biomédecine / Accessibility in Biomedicine partner project (6 crédits / 6 units)

Cours dirigé par l'étudiante ou l'étudiant et organisé en partenariat avec la communauté. Explorer les liens entre l'accessibilité, l'équité et l'innovation dans la recherche biomédicale et la biomédecine. En collaboration avec des militants des droits des personnes handicapées, des professionnels de la santé et des chercheurs biomédicaux, examiner de manière critique les obstacles à l'accès aux technologies biomédicales, aux pratiques cliniques et aux méthodologies de recherche. Cocréer un projet avec un partenaire communautaire ou un groupe de parties prenantes, en appliquant les principes de la recherche participative pour relever un défi réel en matière d'accessibilité dans le domaine de la biomédecine. Noté S (satisfaisant) ou NS (non satisfaisant). Student-led, community-partnered course explores the intersection of accessibility, equity, and innovation in biomedical research and biomedicine. Through collaboration with disability advocates, healthcare professionals, and biomedical researchers, critically examine barriers to access in biomedical technologies, clinical practices, and research methodologies. Co-create a project with a community partner or stakeholder group, applying principles of participatory research to address a real-world accessibility challenge in biomedicine. Graded S (Satisfactory) / NS (Not satisfactory).

Volet / Course Component: Recherche / Research

MED 7911 Projet intégrateur sur l'accessibilité en biomédecine -Capstone project Accessibility in Biomedicine

Concevoir et mener une enquête indépendante sur les défis et les innovations en matière d'accessibilité dans le domaine biomédical. À l'aide du cadre CCIPE, définir des objectifs d'apprentissage personnalisés afin d'explorer les pratiques inclusives dans la recherche et la technologie biomédicales et démontrer l'engagement critique, la réflexion interdisciplinaire et l'attachement à l'équité dans le domaine biomédical. Noté S (satisfaisant) ou NS (non satisfaisant). Design and lead an independent inquiry into accessibility challenges and innovations within the biomedical field. Using the SLICC framework, define personalized learning outcomes to explore inclusive practices in biomedical research and technology to demonstrate critical engagement, interdisciplinary thinking, and a commitment to equity in biomedicine. Graded S (Satisfactory) / NS (Not satisfactory).

Volet / Course Component: Recherche / Research

MED 8166 Professionalism and Professional Skills

Basic professional skills related to academic integrity, proper referencing techniques, avoidance of plagiarism, professional etiquette, public speaking, time and stress management, conflict management, teamwork, knowing when and how to access student support services. Compulsory for all students enrolled in master's or doctoral programs at the Faculty of Medicine. Graded S (Satisfactory) / NS (Not satisfactory).

Course Component: Seminar

MED 81661 Professionalism and Professional Skills (Part 1 of 2)

Basic professional skills related to academic integrity, proper referencing techniques, avoidance of plagiarism, professional etiquette, public speaking, time and stress management, conflict management, teamwork, knowing when and how to access student support services. Compulsory for all students enrolled in master's or doctoral programs at the Faculty of Medicine. Graded S (Satisfactory) / NS (Not satisfactory).

Course Component: Seminar

MED 81662 Professionalism and Professional Skills (Part 2 of 2)

Basic professional skills related to academic integrity, proper referencing techniques, avoidance of plagiarism, professional etiquette, public speaking, time and stress management, conflict management, teamwork, knowing when and how to access student support services. Compulsory for all students enrolled in master's or doctoral programs at the Faculty of Medicine. Graded S (Satisfactory) / NS (Not satisfactory). (Part 2 of 2)

Course Component: Seminar

Prerequisite: MED 81661.

MED 8167 Professional Skills (3 units)

Professional skills related to teaching, research ethics, field work, writing, and information technology. Offered over two consecutive sessions. Compulsory for all students enrolled in the doctoral program in Epidemiology. Note: Students in other Faculty of Medicine graduate programs may take this course as an additional course (above and beyond their minimum degree requirements). Graded S (Satisfactory) / NS (Not satisfactory). Corequisite: MED 8166.

Course Component: Seminar

MED 81671 Professional Skills (Part 1 of 2)

Professional skills related to teaching, research ethics, field work, writing, and information technology. Offered over two consecutive sessions. Compulsory for all students enrolled in the doctoral program in Biostatistics, Epidemiology and Applied Health Research. Note: Students in other Faculty of Medicine graduate programs may take this course as an additional course (above and beyond their minimum degree requirements). Graded S (Satisfactory) / NS (Not satisfactory). Corequisite: MED 8166. (Part 1 of 2)

Course Component: Seminar

MED 81672 Professional Skills (Part 2 of 2) (3 units)

Professional skills related to teaching, research ethics, field work, writing, and information technology. Offered over two consecutive sessions. Compulsory for all students enrolled in the doctoral program in Biostatistics, Epidemiology and Applied Health Research. Note: Students in other Faculty of Medicine graduate programs may take this course as an additional course (above and beyond their minimum degree requirements). Graded S (Satisfactory) / NS (Not satisfactory). Corequisite: MED 8166. (Part 2 of 2)

Course Component: Seminar

Prerequisite: MED 81671.

MED 8566 Attitude et compétences professionnelles

Compétences professionnelles de base en matière d'intégrité scolaire, d'usage des références, de vigilance face au plagiat, d'étiquette professionnelle, de présentations orales, de gestion du temps et du stress, de gestion des conflits, de travail d'équipe et de savoir faire à l'égard de l'accès aux services d'appui aux étudiants. Obligatoire pour tous les étudiants inscrits aux programmes de maîtrise ou de doctorat de la Faculté de médecine. Noté S (satisfaisant) ou NS (non satisfaisant).

Volet : Cours magistral

MED 8567 Compétences professionnelles (3 crédits)

Compétences professionnelles en matière d'enseignement, d'éthique de la recherche, de travail sur le terrain, de rédaction ainsi que de technologie de l'information. Offert sur deux sessions consécutives. Obligatoire pour tous les étudiants inscrits au programme de doctorat en philosophie biostatistique, épidémiologie et recherche appliquée en santé. Noté S (satisfaisant) ou NS (non satisfaisant). Note : Ce cours peut être suivi à titre de cours additionnel par les étudiants dans d'autres programmes d'études supérieures en médecine (au-delà des exigences minimales de leur programme). Concomitant : MED 8566.

Volet : Cours magistral

MED 8166 est concomitant à MED 8567.

The course is offered in the language in which it is described.